

# LA REFORMA DE L'ENSENYAMENT MITJÀ A BALEARS

A l'octubre de 1983, 25 centres (públics i privats) d'ensenyament mitjà, 15 de F. P., 11 de BUP i 1 CEI (Centre d'Ensenyances Integrades), tots ells integrats dins el "territori MEC", iniciaren un pla experimental d'ensenyament mitjà del que podria convertir-se en un nou sistema educatiu en el tram corresponent entre els 14 i 18 anys. A Balears, concretament a Mallorca, només es va incorporar al procés de Reforma, l'I.F.P. Pere de son Gall, de Llucmajor, el qual va iniciar l'experiència amb 3 grups d'alumnes, al mateix temps que mantenia un grup de F.P.I., condició exigida pel MEC per tal de tenir el que s'anomena grup de contrast. Des del primer any s'han passat proves tant als grups de REM com als de contrast a fi de fer un adequat seguiment de l'experimentació. A l'actualitat es pot dir que és un centre exclusivament de R.E.M., ja que només queden dos grups, 4t. i 5è. de F.P. II.

En el curs 85-86 va incorporar-se l'I.B. Fernando III el Santo, de Palma, amb tres grups d'alumnes, i en el curs 86-87 l'I.B. Ramon Llull, amb dos grups de primer curs.

El curs actual presenta un element nou que el diferencia de tots els anteriors. En el curs passat ha acabat la primera promoció de nins i nines que han seguit el pla experimental de la Reforma del Cicle Superior d'E.G.B. iniciada al curs 84-85, a Mallorca concretament a tres centres d'E.G.B. de Palma i un de Manacor. La majoria d'aquests nins i nines han optat per seguir estudiant en els centres de R.E.M. per tal de tenir una continuïtat del seu sistema d'aprenentatge. Per aquest motiu s'han incorporat dos centres més de mitjanes: I. Politènic de F. P., de Palma, i I. F. P. de Manacor, cada un amb dos grups de primer curs, integrats, quasi bé exclusivament

per alumnes procedents de la Reforma d'E.G.B. A excepció de l'I.F.P. Pere de son Gall (a la comarca no hi ha cap centre de R. d'E.G.B.), els altres instituts tenen a primer curs alumnes procedents de centres de Reforma de Cicle Superior en major o menor proporció.

Al mateix temps, la Subdirecció General de Programes Experimentals s'ha estructurat de manera tal que permet la integració de les dues reformes per vetllar que els alumnes procedents de la reforma d'E.G.B. no es trobin amb un canvi radical respecte al pla iniciat i per altre banda iniciar l'estudi del cicle 12-16 anys proposat pel MEC.

Quant al segon cicle, (que està format per sis batxillerats els quals tenen un doble objectiu: donar una formació tècnica-professional, formació que es completa amb un mòdul professional després del segon any; donar la preparació necessària per seguir estudis universitaris) en el curs passat va acabar la primera promoció d'alumnes que han optat per cursar durant aquest any el mòdul professional de "manteniment de màquines i sistemes automatitzats" que s'imparteix al mateix institut.

En el curs 87-88 les modalitats de batxillerats que donaran a Mallorca són: I. B. Fernando III el Santo, 1er. curs de Batxillerat Lingüístic i de Batxillerat de Ciències de la Natura; I.F.P. Pere de Son Gall, 1er. curs de Batxillerat Lingüístic i Batxillerat Tècnic Administratiu, 1 er. i 2on. curs de Batxillerat Tècnic Industrial; I. F. P. Juníper Serra, Batxillerat Tècnic Administratiu, 1er. curs. A més, tot i que encara no s'ha iniciat, L'Escola d'Arts i Oficis compte amb l'autorització del Ministeri per iniciar el Batxillerat Artístic, inici que està previst per al proper curs.

Aquests anys d'experimentació suposen per al professorat implicat un esforç, individual de cara a la matèria impartida, nou enfocament i estructura de les assignatures, elaboració de material, metodologia, avaluació principalment respecte del que implica la inclusió dels objectius comuns, col·lectius prespecte del que es refereix a qüestions no pròpies d'una assignatura determinada, tutories, constitució d'equips docents, avaluació d'Objectius Comuns, coordinació amb professors d'altres centres, etc. Des del primer any s'ha comptat amb una sèrie d'ajuts, ajuts que han canviat en la seva forma al llarg dels cinc anys, i que procedeixen del Ministeri i del CEP. El MEC pel seu costat ha propiciat trobades periòdiques dels professors, en un principi a Madrid de tot el professorat, i quan l'experiència s'ha ampliat, creant uns equips de zona constituïts per grups de professors de cada una de les matèries que integren el currículum del primer cicle, coordinats per uns responsables de matèria el qual ha seguit assistint a trobades periòdiques amb altres responsables. Quant al segon cicle, els professors continuen assistint a jornades a Madrid, encara que poques, i en determinades matèries, a cursos de reciclatge de 2 o 3 setmanes de durada unes quantes vegades al curs. En el curs actual es pretén la constitució de seminaris per al segon cicle. En general es pot dir que quant a l'organització de matèries, que depèn del "servei d'innovació", encara no està prou definida per a aquest curs, a excepció de la Llengua" que no compta amb cap tipus d'ajut extern i que per tant es té una persona dedicant una molt petita part del seu horari a la seva coordinació.

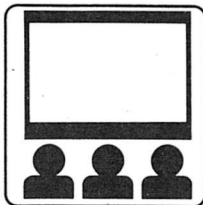
Per altra banda el CEP ha col·laborat fent possibles totes les activitats, tant de matèries com d'aspectes gene-



**SALOM**  
P R O C O M

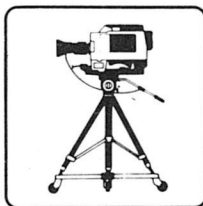
# PROGRAMA GENERAL

## DIVISION INDUSTRIAL



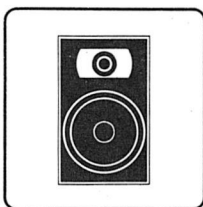
### VIDEO PROYECCION

Videoproyectores; standarts, luminosos, preparados para ordenador, pantallas hasta 6'3m x 3'8m., eléctricas, manuales, retroproyección, portátiles.



### VIDEO INDUSTRIAL

Videos U-matic L.B. y H.B., 8mm. cámaras, monitores, generadores de efectos, video-computer, videodisco, impresoras videográficas.



### AUDIO PROFESIONAL

Amplificadores de potencia, cajas acústicas, giradiscos, ecualizadores, div. de frecuencia, duplicadores de cassettes, sistemas de traducción simultánea y conferencias.



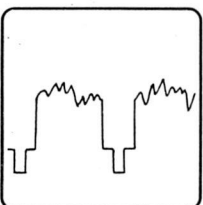
### VIGILANCIA Y SEGURIDAD

Sistemas de observación, cámaras, monitores, selectores, posicionadores, control de accesos, sistemas de transmisión.



### COMUNICACIONES

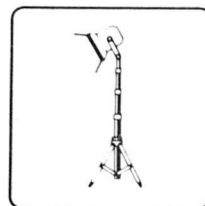
Sistemas de intercomunicación, sistemas de buscapersonas.



### INSTRUMENTOS DE MEDIDA

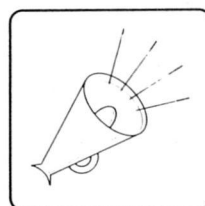
Osciloscopios, generadores de sincronismos, monitores forma de onda.

### ILUMINACION



Focos, proyectores fresnel, difusores, viseras, horquillas porta accesorios, filtros, pinzas, trípodes, lámparas.

### MEGAFONIA



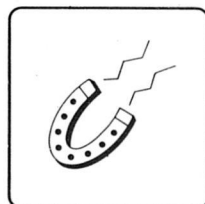
Amplificadores, etapas potencia, altavoces, bocinas, columnas, micrófonos, reguladores, mesas de mezcla, equipos multicanales.

### TELEFONIA



Contestadores automáticos, teléfonos manos libres y sin hilos.

### PRODUCTOS MAGNETICOS



Cintas audio, audio cassettes, video cassettes, V-matic, VHS, Beta, 8 mm., diskettes.

### ACCESORIOS



Racks, cables especiales, conectores, baterías, trípodes, auriculares, soportes micrófonos.

### MANTENIMIENTO



Servicio técnico, diseño, instalación y mantenimiento.

rals, que eren sol·licitades pels professors que experimenten la R.E.M.

Per acabar cal esmentar els ajuts de tipus econòmic i material que s'han rebut als centres de R.E.M., els quals són fonamentals per tot el que suposa l'experimentació, currículum, metodologia, etc. ajuts que es concreten en subvencions addicionals, suministres de material didàctic, construccions o

acondicionament d'aules taller per a l'àrea tecnològica, (en aquest moments encara esta pendent la construcció de l'aula taller del I.I. Fernando III, a més de l'acondicionament dels nous centres incorporats) material didàctic per a les tecnologies del segon cicle i del mòduls professionals.

REFORMA A DEBAT  
REFORMA A DEBAT  
REFORMA A DEBAT  
REFORMA A DEBAT  
REFORMA A DEBAT  
REFORMA A DEBAT  
REFORMA A DEBAT  
REFORMA A DEBAT

## LA LLENGUA A LA REFORMA EDUCATIVA

REFORMA A DEBAT

La voluntat de voler reformar l'educació no es cosa nova. Al llarg dels darrers segles els sistemes europeus han patit diversos intents de reconducció cap a situacions sovint pretesament millors. Algunes vegades, les intencions s'han realitzat en millores substancials quant a la socialització i elevació del grau de qualitat existent fins aleshores. No sempre, sí, però, adesiara.

Als Països Catalans la reforma més propera, i que conclourà la seva aplicació sense assolir els objectius previstos, és la del 1970: la Llei d'Educació General Bàsica. Per als catalans de tots els països, l'EGB tot just estrenada va servir per sortir de la clandestinitat lingüística i entrar en una era de permissivitat.<sup>1</sup> No debades els articles 13, 15 i 17 d'aquesta Llei<sup>2</sup> parlaven de 'las lenguas nativas' i del seu ensenyament. Arran d'aquest fet aparegueren dictàmens jurídics que feren una interpretació legislativa

d'allò més atrevida quant a les possibilitats que oferia el text legal (Dictamen Juridic sobre la llengua catalana a les escoles de Catalunya, Vic 12-II-72), el <sup>3</sup> Dictamen del Col·legi d'Advocats de València, 6-iii-73). Fins l'any 1975 no aparegué el Decret 1433 de 30 de maig que desenvolupa el tema d'ensenyament de la llengua nadiua. S'hi assignaren pressupostos que mai no arribaren, cal dir que molts professors es valgueren d'aquesta normativa per a fer del català llengua d'escola establint el seu ensenyament i comencen o continuen amb més tranquil·litat les escasses escoles que practicaven l'ús del català com a llengua vehicular.<sup>4</sup>

Va ser, la reforma de l'any setanta una permissió quant a la llengua nacional dels Països Catalans, permissió aprofitada per mestres i entitats. Els continguts dels programes i orien-

tacions (Madrid 1971) no feien cap referència nostrada a la realitat històrica, geogràfica, social i cultural.

Tota aquesta relació, esperem no haver cansat el lector, vol ser un marc de referència d'una situació no tan llunyana com sembla que durà vuit anys fins que, arvinguda la democràcia, l'ensenyament del i en català pren caràcter oficial, normatiu i obligatori<sup>5</sup>.

La nova reforma educativa iniciada aquests darrers temps que ha de culminar amb la LODE, Llei Orgànica del Sistema Educatiu, arrenca de tota una altra situació de l'escola catalana. Des del 1978 el català hi es ensenyat i l'ensenyament en català, ara no depenent de la voluntat dels mestres sinó amb el suport d'un marc legal ampli i de rang alt, les Lleis de Normalització o d'ús.

Aquests fets que han esdevingut transcendents per a la supervivència de l'idioma i la seva normalització